



# Conceptions éducatives et formation



Issue des idéaux de la résistance et de la libération, au côté de la nationalisation et du statut national unique du personnel des Industries électrique et gazière, les Activités sociales ont développé toute une série d'initiatives dans les domaines des vacances (pour les familles, les adultes et les enfants), la restauration (méridienne et de loisirs), la santé, les assurances, la culture, les sports, les loisirs, l'action sanitaire et sociale et l'entraide.

Les organismes sociaux ont, dès leur naissance, fait un pari sur l'homme, sur sa capacité à s'émanciper c'est-à-dire à prendre en main ses affaires, à intervenir, à s'ouvrir au monde, à évoluer.

Dès 1947, ils ont investi le domaine de la formation en créant un centre pour répondre aux besoins des personnels chargés des Activités Sociales permanentes ou saisonnières.

En 1964, ils ont approfondi cette démarche en créant un service de formation et de pédagogie et un centre de formation spécifique à l'encadrement des centres de vacances et de loisirs.

En 1972, sous l'impulsion des fédérations syndicales représentatives, ils ont ensemble créé une association loi 1901 : l'IFOREP, Institut de FORMation, de REcherche et de Promotion (IFOREP). L'institut est reconnu en tant qu'association nationale d'Education Populaire en 1982.

En 2013, les organismes sociaux modifient la gouvernance de la fonction formation en confiant à un de ses membres fondateurs la réalisation de ses actions de formation.

Cette dynamique organisationnelle interne fait écho aux transformations de l'environnement : l'essor des droits nouveaux en matière de formation professionnelle continue (notamment les accords de Grenelle en 1968 et la loi sur la formation permanente en 1971), l'élévation des attentes des publics reçus, le développement des exigences réglementaires, ...

Ces divers changements s'inscrivent toutefois des repères historiques fondamentaux nourris des idéaux du mouvement syndical, de l'Economie sociale et solidaire et de l'Education populaire. Ces valeurs fondatrices sont constitutives de l'identité même de l'Institut :

- La promotion de l'émancipation de la personne humaine,
- Le combat pour la dignité, la justice et la solidarité, notamment en favorisant l'intégration des publics en situation de handicap dans des structures de formation et de vacances non spécialisées.

# ► Les objectifs de l'forep

Les Activités sociales entendent favoriser l'accès pour le plus grand nombre à la culture, aux connaissances et aux mutations de notre temps, aux évolutions scientifiques, culturelles et celles du mouvement social. La responsabilité et l'autonomie demeurent des objectifs afin que chacun puisse être reconnu dans son travail, participer aux décisions, agir et se former tout au long de sa vie.

Ces valeurs concrètes prennent la forme des objectifs suivants:

- Provoquer et accompagner une meilleure compréhension des enjeux humains, culturels, environnementaux, économiques et sociaux.
- Solliciter les facultés de création et d'innovation afin d'aller vers une dynamique d'initiative et d'autonomie.
- Renforcer le rôle citoyen de la personne et ses capacités de progrès, de solidarité et de réflexion.

# ► La formation socio-éducative

Les Activités sociales portent une attention particulière à l'enfance et la jeunesse. Elles mettent tout en œuvre pour leur proposer des séjours dont ils sont les acteurs. Favorisant le « Vivre ensemble », les séjours sont co-construits avec les participants afin de leur permettre de découvrir de nouvelles activités, de s'é émanciper et de développer leur citoyenneté. Ce sont également des lieux de rencontre de tous les publics et de toutes les cultures.

Les centres de vacances appellent à l'engagement volontaire. Terrain privilégié du détachement des agents des 150 entreprises de la branche Energie, ce sont des espaces précieux de prise de responsabilité dans la gestion et l'action. Ce sont également des lieux de mise en vie des valeurs défendues par les organismes sociaux en lien avec les bénéficiaires.

C'est pourquoi, la formation socio-éducative est, pour les organismes sociaux, un enjeu central et un levier d'amélioration des compétences, de la polyvalence, de l'adaptation et de l'ouverture. Elle doit répondre à ces attentes : donner pendant des actions ponctuelles, courtes, les capacités à comprendre les enjeux, à intégrer des valeurs, à les traduire en action et acquérir des méthodes, des outils d'animation et de gestion, de communication et d'accueil. Il s'agit aussi d'œuvrer non seulement dans le sens de l'accroissement des connaissances des individus, au nom d'un droit au savoir pour tous, mais encore de leur permettre d'accéder à des pratiques cohérentes.

La formation y parvient en initiant une démarche de projet qui intègre la complémentarité de la réflexion et de l'action, l'investissement continu et l'accompagnement de terrain. Par conséquent, nos formations BAFA, BAFD sont encadrées par une équipe de formateurs praticiens (animateurs, directeurs, formateurs) d'ACM. Les équipes sont constituées sur la base d'une complémentarité d'expériences et de compétences. Nos formations s'appuient sur la réalité du terrain ACM. De même, l'Institut veille à la formation de ses formateurs, permanents ou non.

# ► La formation comment ?

La conception éducative humaniste et émancipatrice des organismes sociaux favorise une démarche d'apprentissage et d'échange où chacun est engagé dans une réflexion et une relation qui supposent respect d'autrui et participation à un processus de progrès.

Les Activités sociales s'appuient sur des méthodes actives (travaux de groupe, mise en situation, étude de cas, temps d'appropriation etc.) visant à agir avec les personnes et non à leur place, en privilégiant l'action sur la théorie, la solidarité sur la compétition, le questionnement sur la solution.

Cela passe par :

- des démarches pédagogiques prenant en compte l'individu dans sa globalité : l'expérience, le vécu, le savoir et la sensibilité d'adultes en formation ; favoriser le respect des individus au sein des groupes (de ce qu'ils sont, de leur histoire, de leur place et de leurs rôles dans un collectif), la compréhension et l'acceptation des différences, la reconnaissance du droit à l'expression.
- la mise en place de démarches participatives pour construire ses connaissances en favorisant le « faire », le « faire avec » plutôt que celle du « faire pour » :
  - participation, écoute, échanges, confrontation des savoirs, des points de vue et des réflexions, mutualisation...
  - chercher, découvrir, expérimenter
  - co-élaboration, coopération, faire ensemble
  - apprendre à s'exprimer, apprendre à analyser, comprendre les éléments qui conditionnent notre société et son fonctionnement social et culturel, développer son esprit critique et sa sensibilité.
- Une relation formateur-formé où le formateur a un double rôle d'enseignement et d'accompagnateur, c'est-à-dire d'aide, de facilitation, d'appropriation individuelle des connaissances proposées.
- Des activités culturelles systématiques pour permettre l'accès de tous à la culture sous toutes ses formes (arts, lettres, sciences et techniques, activités physiques et sportives...). Cette démarche volontariste de la dimension culturelle est partie prenante des contenus de formation, facteur d'ouverture, de tolérance et d'enrichissement.
- Un système d'évaluation de la formation qui comprend une évaluation continue avec les stagiaires.

C'est ce que visent nos formations, car il est vital que chacun puisse comprendre le monde dans lequel il vit, mieux se situer dans sa vie professionnelle, sociale et privée et être ainsi un acteur de et dans une société de progrès.

# ► La multiplicité des acteurs

L'Institut est un espace ouvert à tous ceux qui ont fait le choix d'agir dans le cadre des Activités Sociales, qu'ils viennent des Industries électrique et gazière, qu'ils soient agents de la CCAS, des CMCAS, de comités d'entreprises ou d'organismes similaires, ou encore qu'ils soient désireux (enseignants ou étudiants) de participer, à titre saisonnier, à l'encadrement d'institutions de vacances pour enfants, jeunes ou adultes.

L'institut exprime des exigences spécifiques et en contrôle périodiquement l'application. Ses exigences portent notamment sur la constitution de l'équipe éducative. Aussi, les organismes sociaux font appel :

- à un ensemble de formateurs permanents issus aussi bien des Industries électrique et gazière que de l'Université, du milieu professionnel et de la CCAS ;
- à un ensemble de formateurs non-permanents ;
- à des collaborateurs extérieurs qui acceptent explicitement les orientations et apportent toutes leurs connaissances et leurs expériences en matière de formation d'adultes dans leur diversité et leur originalité.

Les organismes sociaux, au travers de l'IFOREP, poursuivent des partenariats avec d'autres structures relevant de l'Education populaire, aux niveaux national et régional (CNAJEP, CRAJEP, CNEPJ, JPA...) ainsi qu'avec le ministère de tutelle.

La constitution des équipes pédagogiques repose sur la volonté :

- de faire en permanence la liaison entre des connaissances théoriques, les pratiques sociales et les orientations politiques. En effet, si les formateurs permanents sont mieux à même de connaître le public, ses besoins, ses pratiques, le projet et les orientations des organismes sociaux, les intervenants extérieurs sont porteurs de l'état actuel des sciences, des techniques et des activités culturelles ;
- d'éviter tout enfermement sur soi-même, mais en même temps tout rapport de soustraction ou de délégation de responsabilités ;
- de rejeter tout esprit d'école qui aboutirait à court terme à la sclérose de la formation ;
- de permettre la confrontation la plus large des idées et des pratiques ;
- de prendre en compte les compétences spécifiques requises dans chaque discipline et de faciliter pour le stagiaire l'appropriation de connaissances et l'ouverture sur les questionnements les plus récents ;
- d'offrir aux universitaires, chercheurs, praticiens, la possibilité de se confronter à un terrain riche d'expériences et susceptible de faire avancer leur réflexion en matière de formation d'adultes et de pédagogie ;
- enfin, d'enrichir la réflexion de tous les formateurs, permanents comme non-permanents.

# Axe de travail

L'Iforep se donne plusieurs axes d'amélioration :

- poursuivre le processus de formation visant à accroître les compétences des élus, bénévoles et des différents acteurs pour accomplir au mieux leur mission;
- développer le dispositif de formation socioéducative pour prendre toujours mieux en compte les enjeux éducatifs, la place de l'enfant dans la société, les conditions de la protection de son intégrité morale et physique, la responsabilité et le statut d'adulte, la participation des jeunes à la construction de leurs vacances ;
- inscrire les cursus de formation dans le cadre plus général des évolutions de la société, sur le plan national, européen ou mondial, en proposant des formations générales et complémentaires ;
- participer à la réflexion sur les dispositifs de validation des acquis professionnels et de l'expérience ;
- développer l'innovation pédagogique pour faciliter l'accès à la formation de tous et promouvoir en ce sens l'utilisation des nouvelles technologies de l'information en formation.
- définir des axes d'études, de conférences en lien avec les évolutions des Activités sociales et les autres mouvements d'Education populaire et du Tourisme social.

L'Iforep doit, encore mieux, être un lieu d'échanges et de travail collectif entre des agents militants sociaux, des représentants du monde de l'entreprise, de l'Université, de la recherche, de la culture, du Tourisme social et de l'Education populaire. Ces collaborations doivent permettre un enrichissement des contenus de formation, des démarches et des moyens pédagogiques par les connaissances scientifiques, sociales, culturelles, issues de différents courants de pensée, rassemblés sur des valeurs humanistes.

Plus que jamais, la formation est une idée moderne, portée par un cheminement critique qui développe la citoyenneté dans l'entreprise et dans la société, intègre les savoirs et les démarches, aide à la compréhension du monde contemporain et multiplie l'intervention consciente de tous. Contribuer à ce que chacun s'enrichisse et réinvestisse ses expériences, ses réflexions et ses connaissances tant sur son lieu de travail que dans ses activités hors travail, tel est le projet de l'association.