

LES TEXTES DE REFERENCE :

- Arrêté du 15 juillet 2015 et cahier des charges annexé.
- Décret n°2015-872, 15 juillet 2015 relatif aux brevets d'aptitude aux fonctions d'animateur et de directeur en ACM.
- Le référentiel « rôle et place du FNP »

Ce qu'il faut savoir :

En référence au critère n°3 figurant dans l'annexe de l'arrêté, pour encadrer des formations BAFA/BAFD, les **formateurs et directeurs de session doivent suivre des formations** comprenant :

- Un dispositif de formation initiale qui doit permettre aux nouveaux formateurs de s'approprier pleinement les valeurs, les méthodes, les outils pédagogiques, le contenu et les démarches de l'organisme (conceptions éducatives).
- Un dispositif de formation continue qui doit permettre aux formateurs une actualisation de leurs connaissances, un renforcement des savoirs et des savoirs-être sur des thématiques particulières, afin de répondre à des besoins identifiés.

De fait, l'IFOREP construit et propose un plan d'action triennal à destination des FNP.

2016	<ul style="list-style-type: none">• Laïcité, république : Principes et pédagogie• Jouer et apprendre• Célestin Freinet, la pédagogie coopérative
2017	<ul style="list-style-type: none">• Créer et construire des outils de formation• APS et éducation populaire• Joseph Jacotot, le formateur ignorant ou peut-on former sans savoir ?
2018	<ul style="list-style-type: none">• La relation évaluative• Concevoir et animer une démarche participative• Anton Makarenko, le collectif contre l'individu

Le formateur non permanent s'inscrit dans une dynamique de formation **et s'engage à participer au dispositif de formation proposé par l'IFOREP.** **La participation est une condition nécessaire à la poursuite de leur activité au sein de l'institut.**

› Formation de formateurs

Célestin FREINET, la pédagogie coopérative



2 jours

Dates et lieux

- St Croix de Montluel
- IF 015 001
- Du 19 au 20 novembre 2016

Objectifs

- Découvrir la pédagogie Freinet
- Comprendre les apports de la coopération dans la construction des savoirs.

Contenus

- Une éducation populaire en pratique,
- La coopération comme horizon, le "travail" comme principe.

Le patrimoine pédagogique est très largement ignoré... et c'est bien dommage ! Car, même si les conditions ont changé, l'acte éducatif, dans son essence même, reste fondamentalement identique. Et nous avons tout intérêt à comprendre comment les grandes figures de la pédagogie ont traité des questions comme celle de l'éducabilité, de la sanction, de l'autonomie, de la motivation, de la coopération etc.

Aussi, nous vous proposons dès cette année, de consacrer un module FNP autour d'un pédagogue afin d'y trouver de quoi nourrir notre réflexion et ressourcer notre action au quotidien.

L'année 2016 verra les 80 ans de la victoire électorale du Front populaire (le 3 mai 1936) et le cinquantenaire de la mort de Célestin Freinet (le 8 octobre 1966). Aussi, nous vous proposons d'explorer les principes pédagogiques qu'il a mis en œuvre et le mouvement qu'il développés.

« Célestin Freinet, instituteur, est certainement le plus grand pédagogue français du 20ème siècle. Son nom, qui est aussi celui de son mouvement, le « Mouvement Freinet », est connu dans des dizaines de pays, en Europe bien sûr, mais aussi en Amérique centrale, en Amérique latine, en Afrique, au Moyen et en Extrême Orient. On retrouve un certain nombre de « compagnons » de Freinet, ou de membres du mouvement, à l'origine ou parmi les fondateurs de structures coopératives nationales. Freinet ayant été lui-même créateur de coopératives agricoles et enseignantes. Nous avons pu ainsi voir des écoles ou des groupes, s'en réclamant, en France, au Mexique, au Brésil, au Japon, très récemment. Ce qui est particulièrement marquant, c'est que le mouvement Freinet -et Freinet lui-même- furent de notoriété internationale dès les années trente, et incontestablement mondiale dans les années cinquante. Mais, disons le d'entrée, Célestin Freinet n'est ni séparable de sa femme, Elise Lagier Freinet, tout autant institutrice et artiste, décisive sur l'expression libre, primée nationalement pour le dessin et la gravure, ni des cinq cents compagnons du début des années trente, des milliers des années cinquante, et des dizaines de milliers qui en furent, et « en sont », jusqu'à présent. Il y a parmi ces enseignants de véritables experts des « pédagogies actives », et nous insisterons d'emblée sur le fait qu'elles ont de surcroît gagné, depuis l'école, progressivement, le terrain de l'animation, de l'éducation, du travail social, en réseaux et noyaux d'influence qui demeurent vivants et exemplaires. Nous avons là une pédagogie à visages multiples ».

Jacques PAIN

› Formation de formateurs

Formation institutionnelle



2,5
jours

Dates et lieux

- **La Ville du Bois**
Code IF 001 003
- Décembre 2016 (Dates à confirmer)

Public : les nouveaux cooptés ou les formateurs n'ayant pas encore suivi cette formation

Objectifs

- S'approprier les valeurs, orientations et conceptions éducatives de l'organisme.

Contenus

- Les conceptions éducatives de l'IFOREP et leurs traductions dans ses formations ;
- Le fonctionnement et l'organisation de l'IFOREP ;
- Les référentiels de l'IFOREP (le rôle et la place des FNP, la dimension culturelle de la formation etc.).



Laïcité, république : Principes et pédagogie

2 jours



Jouer et apprendre

2 jours

Dates et lieux

- Les Sables d'Olonne
- Code IF 013 001
- Du 04 au 05 juin 2016

Reporté au 17/18 septembre
2016 au Cap d'Agde

Objectifs

- Mieux comprendre les principes et les spécificités de la laïcité Française,
- Construire une démarche formation dans ce domaine.

Dates et lieux

- La Ville du Bois
- Code IF 014 001
- Du 8 au 9 octobre 2016

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'utilisation du « jeu » en formation,
- Transposer un contenu spécifique en situation ludique.

Contenus

- La formation au risque de la laïcité : Pratiques pédagogiques et principes de la laïcité, quels dialogues ?
- Quelle formation pour quelle laïcité ? De la laïcité « historique » aux laïcités d'aujourd'hui...
- Vivre, voir et donner à voir la laïcité en formation.

Contenus

- Jeu et éducation informelle (G. Brougère),
- Du jeu sérieux à la frivolité du jeu... limites et intérêts,
- Pédagogie et pédagogues du jeu.