

« La découverte des autres ne va pas sans anxiété ni sans heurts. C'est un apprentissage qui ne se fait pas en un jour et qui réserve non seulement les premières joies de la camaraderie, prélude de l'amitié, de l'effort en commun, avec ses enthousiasmes et ses déceptions, mais aussi des frottements pénibles, des disputes, des mesquineries, des injustices, ce sera un long cheminement, jalonné de succès et d'échecs personnels, où l'enfant aura l'occasion de reconnaître quelques-unes de ses limites et d'abraser quelques arêtes trop vives de son caractère. » (1)

« Un enfant ne peut découvrir, exercer, utiliser ses possibilités correspondant à son niveau de développement que s'il a suffisamment de place pour le faire » Emmi Pikler (3)

Alexander Sutherland Neill défend le fait de « mettre l'enfant en situation de pouvoir se dégager de l'imaginaire parental et social pour avoir un meilleur accès à la vérité de son propre désir. » (4)

« L'identité s'appuie sur la conscience d'une continuité temporelle (de l'enfant que j'étais, à l'adulte que je serai), sur la cohésion qui s'oppose au morcellement, et sur la réunion en une seule unité des éléments à travers lesquels « je me reconnais », et en me démarquant de ceux « qui ne me ressemblent guère ». » (1)

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

3 Théories de référence (3) :

- ✓ Théorie Piagétienne (1896-1980) : approche expérimentale du monde. Orientation cognitivo-constructiviste, Etude de la genèse de la cognition
- ✓ Théorie Wallonienne (1879-1962) : orientation psycho-sociale. Vision du développement de l'enfant intégrant l'aspect cognitif, affectif et social
- ✓ Théorie Freudienne (1856-1939) : approche par l'affectif.

Les trois besoins de l'enfant :

- ✓ Besoin d'être actif physiquement et psychiquement : faire et de penser en fonction de ses capacités
- ✓ Besoin de sécurité : pour être actif, on a besoin de sentir qu'on n'est pas en danger
 - On ne fera pas l'objet d'agressivité physique et verbale (moquerie ...)
 - Comprendre ce qu'on nous dit, sentir qu'on est en capacité de faire ce qu'on nous demande ...
 - Avoir des repères de personnes : qui sont mes copains , qui est mon animateur, sur qui je pourrais compter
 - Avoir des repères d'espaces: où je suis, je dors où, c'est où que je peux être seul et tranquille
 - Avoir des repères de temps : quand je repars, c'est quand ce soir, c'est quand qu'on mange
- ✓ Besoins sociaux : faire en sorte que la rencontre avec l'autre soit une aventure plaisante
 - Besoin de reconnaissance : se sentir reconnu comme personne singulière (articuler collectif/individuel), compétente (faire confiance à l'enfant), et contribuant au groupe à travers sa participation
 - Besoin d'appartenance : sentir qu'on appartient au groupe, qu'on y a une place singulière
 - Besoin de progression : sentir qu'on progresse, qu'on évolue, qu'on développe nos capacités
 - Besoin conatif : sentir que l'on peut influencer sur autrui et le social

Les trois grands domaines de compétences : On appréhende le monde à travers ses :

Capacités sensori-motrice	Capacités cognitives	Capacités affective et sociale
---------------------------	----------------------	--------------------------------

Référence :

(1) : Pierre Galimard, « L'enfant de 6 à 11 ans », Privat, 1962

(2) : Michèle Célarié, kinésithérapeute, psychomotricienne, « Développement sensori-moteur de l'enfant », document interne au CERPE, 2002.

(3) : Catherine Tourrette & Michèle Guidetti, « Introduction à la psychologie du développement : du bébé à l'adolescent », Armand Colin, 2004

(4) : A. S. Neill, « Libres enfants de summerhill », Folio essai, 1970

(5) : Béatrice Missant, « Des ateliers Montessori à l'école : Une expérience en maternelle », ed ESF, 2005