

Bibliographie

- **Alain, Propos II**, Gallimard - La Pléiade, Paris, 1970 (LXXVIII, 1328 pages).
- Allal, L., Cardinet J. et Perrenoud P., **L'évaluation formative dans un enseignement différencié**, Peter Lang, Berne et Francfort / M, 1979 (224 pages).
- Althusser L., **Philosophie et philosophie spontanée des savants**, Maspéro, Paris, 1974 (156 pages).
- Anzieu D., **Le groupe et l'inconscient**, Dunod, Paris, 1978 (346 pages).
- Ardoino J., **Propos actuels sur l'éducation**, Gauthier - Villars, Paris, 1965 (304 pages).
- Ardoino J., **Education et politique**, Gauthier - Villars, Paris, 1977 (272 pages).
- Ardoino J., **Education et relations**, Gauthier - Villars, Paris, 1980 (184 pages).
- Avanzini G., **Immobilisme et novation dans l'institution scolaire**, Privat, Toulouse, 1975 (318 pages).
- Avanzini G., **Introduction aux Sciences de l'Education**, Privat, Toulouse, 1976 (200 pages).
- Avanzini G., **L'échec scolaire**, Le Centurion, Paris, 1977 (196 pages).
- Avanzini G., "Edouard Seguin : pédagogues contemporains et successeurs" in **Revue A. Binet - Th. Simon**, n° 580, 1981, pp. 62 à 71.
- Bachelard G., **La philosophie du non**, Presses Universitaires de France, Paris, 1970 a (148 pages).
- Bachelard G., **Etudes**, Vrin, Paris, 1970 b (100 pages).
- Bachelard G., **La formation de l'esprit scientifique**, Vrin, Paris, 1972 (258 pages).
- Bachelard G., **Le matérialisme rationnel**, Presses Universitaires de France, Paris, 1980 (226 pages).
- Bany M.A. et Johnson L.V., **Dynamique des groupes et éducation**, Dunod, Paris, 1971 (344 pages).
- Baudelot C. et Establet R., **L'école capitaliste en France**, Maspéro, Paris, 1971 (374 pages).
- Bergson H., **La pensée et le mouvant**, Presses Universitaires de France, Paris, 1965 (294 pages).
- Bertier G., **L'école des Roches**, Le Cerf, Juvisy, 1935 (318 pages).
- Besse J.M., **Decroly**, Privat, Toulouse, 1982 (180 pages).
- Binet A., **Les idées modernes sur les enfants**, Flammarion, Paris, 1973 (236 pages).
- Binet A et Simon Th., **Les enfants anormaux**, Privat, Toulouse, 1978, (218 pages).
- Bion W.R., **Recherches sur les petits groupes**, Presses Universitaires de France, Paris, 1976 (142 pages).

- Birzea C., **Rendre opérationnels les objectifs pédagogiques**, Presses Universitaires de France, Paris, 1979 (232 pages).
- Bloch M.A., **Philosophie de l'Education Nouvelle**, Preses Universitaires de France, Paris, 1968 (164 pages).
- Bloom B.S., **Taxonomie des objectifs pédagogiques, tome 1 : domaine cognitif**, Education Nouvelle, Montréal, 1969 (234 pages).
- Bloom B.S., **Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires**, Labor et Nathan, Bruxelles et Paris, 1979 (270 pages).
- Bourdieu P. et Passeron J.C., **Les héritiers**, Les Editions de minuit, Paris, 1968 (192 pages).
- Bourdieu P. et Passeron J.C., **La reproduction**, Les Editions de Minuit, Paris, 1973 (282 pages).
- Bourdieu P., **La distinction, critique sociale du jugement**, Les Editions de Minuit, Paris, 1979 (670 pages).
- Brunelle L. et Chapuis O. (coordonné par), **Travail de groupe et non-directivité**, Delagrave, Paris, 1976 (92 pages).
- Bureau International de l'Education, **Le travail par équipes à l'école**, Genève, n° 39, 1935 (230 pages).
- Char R., **Fureur et mystère**, Gallimard, Paris, 1967 (222 pages).
- Chateau J., **L'enfant et le jeu**, Scarabée, Paris, 1950 (204 pages).
- Chateau J., **Ecole et Education**, Vrin, Paris, 1957 (232 pages).
- Chateau J., "Qu'est-ce qu'un enfant ?", in sous la direction de M. Debesse, **Psychologie de l'enfant**, Bourrelrier-Armand Colin, Paris, 1974 (300 pages), pp. 18 à 21.
- Cherkaoui M., **Les paradoxes de la réussite scolaire**, Presses Universitaires de France, Paris, 1979 (222 pages).
- Claparède E., **Comment distinguer les aptitudes chez les écoliers**, Flammarion, Paris, 1924 (300 pages).
- Claparède E., **L'Education fonctionnelle**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1950 (212 pages).
- Cornaton M., "Du changement des méthodologies : la notion de distance en sciences humaines", in **Psychologie sociale du changement, vers de nouveaux espaces symboliques**, Chronique Sociale, Lyon, 1982 (124 pages), pp. 99 à 111.
- Cousinet R., **Une méthode de travail libre par groupes**, Le Cerf, Paris, 1949 a (146 pages).
- Cousinet R., "Le travail par groupes", in **Pour l'Ere nouvelle**, n° 6, octobre - novembre 1949 b, pp. 31 à 34.
- Cousinet R., sous la direction de, **Leçons de pédagogie**, Presses Universitaires de France, Paris, 1950 a (264 pages).
- Cousinet R., **L'Education Nouvelle**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1950 b (162 pages).

- Cousinet R., **La vie sociale des enfants**, Scarabée, Paris, 1950 c (120 pages).
- Cousinet R., "La vie sociale et le travail par groupes" in Debesse M., sous la direction de, **Psychologie de l'enfant**, Bourrellier - Armand Colin, Paris, 1974 (300 pages), pp. 163 à 173.
- Cousinet R. et Chatelain F., **L'état présent de l'Education Nouvelle**, Presses Universitaires de France, L'Ecole Nouvelle Française n° 19, Paris, 1955 (40 pages).
- Debray - Ritzen P., **Lettre ouverte aux parents des petits écoliers**, Albin Michel, Paris, 1978 (222 pages).
- Delorme C., **De l'animation pédagogique à la recherche-action**, Chronique Sociale, Lyon, 1982 (240 pages).
- Demolins E., **A quoi tient la supériorité des Anglo-Saxons**, Firmin-Didot, Paris, 1898 (?) (412 pages).
- Descartes R., **Lettres choisies**, Presses Universitaires de France, Paris, 1964 (236 pages).
- Dewey J., **L'école et l'enfant**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1976 (174 pages).
- Drevillon J., **Pratiques éducatives et développement de la pensée opératoire**, Presses Universitaires de France, Paris, 1980 (360 pages).
- Durkheim E., **De la division du travail social**, Presses Universitaires de France, Paris, 1960 (413 pages).
- Durkheim E., **Les formes élémentaires de la vie religieuse**, Presses Universitaires de France, Paris, 1960 (647 pages).
- Durkheim E., **Education et sociologie**, Presses Universitaires de France, Paris, 1980 (132 pages).
- Duvignaud J., **La planète des jeunes**, Stock, Paris, 1975 (353 pages).
- Ecole de la rue Vitruve, "Les enfants de Vitruve et le travail", in **Cahiers Pédagogiques**, n° 187, octobre 1980, pp. 13 à 16.
- Ecole de la rue Vitruve, **En sortant de l'école**, Casterman, Paris, 1978 (218 pages).
- Ecoliers de Barbiana, **Lettre à une maîtresse d'école**, Mercure de France, Paris, 1977 (190 pages).
- Ferrière A., **Nos enfants et l'avenir du pays**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1942 (280 pages).
- Ferrière A., **Vers une classification des types psychologiques**, Editions des Cahiers Astrologiques, Nice, 1943 (74 pages).
- Ferrière A., **L'autonomie des écoliers dans les communautés d'enfants**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1950 (154 pages).
- Ferrière A., **Brève initiation à l'Education Nouvelle**, Bourrellier, Paris, 1951 (78 pages).
- Ferrière A., **L'Ecole Active**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1972 (26 pages).

- Filloux J., **Du contrat pédagogique**, Dunod, Paris, 1974 (368 pages).
- Filloux J., **Compte-rendu de l'atelier n° 3**, Colloque sur la formation des enseignants, Paris X - Nanterre, octobre 1979, document photocopié (12 pages).
- Filloux J.C., "Remarques sur l'évolution des tendances pédagogiques", in A.R.I.P., **Pédagogie et psychologie des groupes**, Epi, 1972 (320 pages), pp. 51 à 64.
- Flaubert G., **Bouvard et Pécuchet**, Gallimard, Livre de poche n° 440-441, Paris, 1966 (448 pages).
- Foucault M., **Histoire de la folie à l'âge classique**, 10/18, Paris, 1971 (312 pages).
- Foucault M., Entretien avec, in Actuel, **C'est demain la veille**, Le Seuil, Paris, 1973 (206 pages), pp. 19 à 43.
- Freinet C., **L'école moderne française, guide pratique pour l'organisation matérielle, technique et pédagogique de l'école populaire**, Rossignol, Montmorillon (Vienne), 1957 (160 pages).
- Freinet C., **L'éducation du travail**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1960 (278 pages).
- Freinet C., **Pour l'école du peuple**, Maspéro, Paris, 1976 (182 pages).
- Freinet C., **Les dits de Mathieu**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1978 (172 pages).
- Freinet C., **Essai de psychologie sensible**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1978 (172 pages).
- Freinet E., **L'itinéraire de C. Freinet**, Payot, Paris, 1977 (198 pages).
- Freinet E., **Naissance d'une pédagogie populaire**, Maspéro, Paris, 1978 (360 pages).
- Gagné R.M., **Les principes fondamentaux de l'apprentissage**, H.R.W., Montréal, 1976 (148 pages).
- Groupe Français d'Education Nouvelle, **L'échec scolaire : doué, non doué ?**, Editions Sociales, Paris, 1976 (334 pages).
- Groupe Français d'Education Nouvelle, **Réussir à l'école**, Editions Sociales, Paris, 1977 (270 pages).
- Gusdorf G., **Pourquoi des professeurs ?** Payot, Paris, 1963 (264 pages).
- D'Hainaut L., **Des fins aux objectifs de l'éducation**, Labor et Nathan, Bruxelles et Paris, 1977 (400 pages).
- Hamaide A., **La méthode Decroly**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1976 (242 pages).
- Hameline D., **Du savoir et des hommes**, Gauthier - Villars, Paris, 1971 (258 pages).
- Hameline D., "Non-directivité, une extrême perplexité" in **Lettre**, n° 169-170, septembre-octobre 1972, pp. 48 à 52.
- Hameline D., **Le domestique et l'affranchi**, Editions Ouvrières, Paris, 1977 (200 pages).
- Hameline D., "Intégration sociale et accomplissement de soi dans la psychopédagogie moderne" in **Le sujet de l'éducation**, Beauchesne, Paris, 1979 a (224 pages), pp. 11 à 49.

- Hameline D., **Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue**, E.S.F. - Entreprise Moderne d'Édition, 1979 b (200 pages).
- Hameline D., "Adolphe Ferrière et l'entremise éducative", in **Hommage au pédagogue Adolphe Ferrière**, publication de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de Genève, Genève, 1979 c (42 pages), pp. 11 à 26.
- Hameline D., "Le bricolage et la vertu", in **Connexions**, n° 37, Pédagogie et institution pédagogique, août 1982, pp. 123 à 127.
- Hameline D. et Dardelin M.J., **La liberté d'apprendre**, Editions Ouvrières, Paris, 1967 (342 pages).
- Hameline D. et Dardelin M.J., **La liberté d'apprendre - Situation II**, Editions Ouvrières, 1977 (350 pages).
- Harrow A.J., **Taxonomie des objectifs pédagogiques, tome 3 : le domaine psycho-moteur**, Presses de l'Université de Québec, Montréal, 1977 (126 pages).
- Hassenforder J., **L'innovation dans l'enseignement**, Casterman, Tournai, 1972 (143 pages).
- Hegel, **Encyclopédie des Sciences philosophiques en abrégé**, Gallimard, Paris, 1970 (550 pages).
- Helvetius, **De l'homme, Œuvres complètes, tome III**, Londres, 1777 (586 pages).
- Hess R., **La pédagogie institutionnelle aujourd'hui**, Editions Universitaires, J.P. Delarge, Paris, 1975 (144 pages).
- Hesse H., **L'ornière**, Calmann-Levy, Paris, 1972 (236 pages).
- Ilich I., **Une société sans école**, Le Seuil, Paris, 1971, (190 pages).
- Ionesco E., **La leçon**, Gallimard - Folio, 1980 (150 pages).
- Isambert - Jamati V., "La notion d'aptitude", in **Races, sociétés, aptitudes : apports et limites de la science**, Actes du colloque de l'U.N.E.S.C.O. du 27 mai 1976, Cahiers du M.R.A.P., pp. 72 à 74.
- Jakiel A., **Le travail par équipes à l'école**, Bosc Fr. et Riou, Lyon, 1935 (246 pages).
- Kaès R., "Désir de toute puissance, culpabilité et épreuves dans la formation", in Kaès R. et col., **Désir de former et formation du savoir**, Dunod, Paris, 1976 (XII, 196 pages), pp 1 à 17.
- Kaès R., **L'idéologie, études psychanalytiques**, Dunod, Paris, 1980 (284 pages).
- Kant E., **Fondements de la métaphysique des mœurs**, Delagrave, Paris, 1968 (212 pages).
- Kant E., **Critique de la raison pure**, Presses Universitaires de France, Paris, 1969 a (588 pages).
- Kant E., **Prolégomènes à toute métaphysique future**, Vrin, Paris, 1968 b (184 pages).
- Kaye B. et Rogers I., **Pédagogie de groupe**, Dunod, Paris, 1978 (144 pages).
- Krathwohl D.R., Bloom B.S. et Masia B.B., **Taxonomie des objectifs pédagogiques, tome 2 : le domaine affectif**, Presses de l'Université de Québec, Montréal, 1976 (232 pages).

- De La Garanderie A., **Les profils pédagogiques**, Le Centurion, Paris, 1980 (260 pages).
- De Landsheere G., **La recherche expérimentale en éducation**, U.N.E.S.C.O., Delachaux et Niestlé, Paris et Lausanne, 1982 (116 pages).
- De Landsheere G. et V., **Définir les objectifs de l'éducation**, Presses Universitaires de France, Paris, 1976 (294 pages).
- Lapassade G., **La bio-énergie**, Editions Universitaires, J.P. Delarge, Paris, 1974 a (130 pages).
- Lapassade G., **Les chevaux du diable**, Editions Universitaires, J.P. Delarge, Paris, 1974 b (130 pages).
- Lapassade G., **Socialanalyse et potentiel humain**, Gauthier - Villars, Paris, 1975 (212 pages).
- Legrand L., **Pour une politique démocratique de l'éducation**, Presses Universitaires de France, Paris, 1977 (294 pages).
- Legrand L., Rapport sous la direction de, **Pour un collège démocratique**, La Documentation Française, Paris, 1982 (376 pages).
- Levi - Strauss C., **La pensée sauvage**, Plon, Paris, 1962 (396 pages).
- Lewin K., **Psychologie dynamique**, Presses Universitaires de France, Paris, 1959 (298 pages).
- Lobrot M., **La pédagogie institutionnelle**, Gauthier - Villars, Paris, 1966 (282 pages).
- Lobrot M., **L'animation non-directive des groupes**, Payot, Paris, 1979 (256 pages).
- Lodi M., **L'enfance en liberté**, Gallimard, Paris, 1972 (348 pages).
- Lourau R., **Analyse institutionnelle et pédagogie**, Epi, Paris, 1971 (236 pages).
- Lourau R., **L'analyseur LIP**, 10/18, Paris, 1974 (188 pages).
- Lourau R., **L'illusion pédagogique**, Epi, Paris, 1975 (224 pages).
- Lourau R., **Sociologue à plein temps**, Epi, Paris, 1976 (284 pages).
- Lourau R., "Bilan de l'intervention socianalytique", in Ardoino J. et col., **L'intervention institutionnelle**, Payot, Paris, 1980 (316 pages), pp. 199 à 234.
- Lourau R., **L'analyse institutionnelle**, Editions de Minuit, Paris, 1981 (302 pages).
- Lustenberger W., **Le travail scolaire par groupes**, Delachaux et Niestlé, Genève, 1953 (190 pages).
- Medici A., **L'Education Nouvelle**, Presses Universitaires de France, Paris, 1969 (115 pages).
- Meirieu P., "Pour un combat pédagogique", in **Lettre**, n° 169-170, septembre-octobre 1972, pp. 28 à 32.
- Meirieu P., "Itinéraire pédagogique 1968 - 1978", in **Revue A. Binet et Th. Simon**, n° 565, 1978, pp. 269 à 279.
- Meirieu P., "Pédagogie de / et soutien", in **Revue A. Binet et Th. Simon**, n° 564, 1978, pp. 234 à 240.

- Meirieu P., "Faire réussir tous les élèves dans toutes les matières", in "**Cahiers Pédagogiques**, n° 194, mai 1981, pp. 5 et 6.
- Meirieu P., **Cahiers Pédagogiques**, n° 202, mars 1982.
- Mendel G., **Pour décoloniser l'enfant**, Payot, Paris, 1971 (262 pages).
- Mendel G. et Vogt C., **Le manifeste éducatif**, Payot, Paris, 1973 (308 pages).
- Michaud G., **Ecoles buissonnières**, Gauthier - Villars, Paris, 1978, (200 pages).
- More T., **L'utopie**, Editions Sociales, Paris, 1970 (208 pages).
- Morin L., **Les charlatans de la nouvelle pédagogie**, Presses Universitaires de France, Paris, 1973 (190 pages).
- Mounier E., **Le personnalisme**, Presses Universitaires de France, Paris, 1965 (136 pages).
- Moyne A., **Le travail autonome**, Fleurus, Paris, 1982 (396 pages).
- Neill A.S., **Libres enfants de Summerhill**, Maspéro, Paris, 1972 (326 pages).
- Neill A.S., **La liberté, pas l'anarchie**, Payot, Paris, 1982 (186 pages).
- Noizet C. et Caverni J.P., **Psychologie de l'évaluation scolaire**, Presses Universitaires de France, Paris, 1978 (231 pages).
- Not L., **Les pédagogies de la connaissance**, Privat, Toulouse, 1979 (360 pages).
- Oury F., "Entretien avec L. Martin", in **Cahiers Pédagogiques**, n° 171, février 1979 (pp. 4 à 6, et 39).
- Oury F., "Institution ? De quoi parlons-nous ?", in **Cahiers Pédagogiques**, n° 192, mars 1981 (pp. 35 et 36).
- Oury F. et Pain J., **Chronique de l'école-caserne**, Maspéro, Paris, 1978 (428 pages).
- Oury F. et Vasquez A., **De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle**, Maspéro, Paris, 1971 (794 pages).
- Oury F. et Vasquez A., **Vers une pédagogie institutionnelle**, Maspéro, Paris, 1974 (288 pages).
- Pascal, **Pensées et opuscules**, Editions Brunshvicg, Hachette, Paris, 1971 (804 pages).
- Perret - Clermont A.N., "Recherche en psychologie sociale expérimentale et activité éducative", in **Revue Française de Pédagogie**, n° 53, octobre-novembre-décembre 1980. pp. 30 à 37.
- De Peretti A., **Les contradictions de la culture et de la pédagogie**, Epi, Paris, 1972 a (298 pages).
- De Peretti A., **Risques et chances de la vie collective**, Epi, Paris, 1972 b (222 pages).
- De Peretti A., **Pensée et vérité de Carl Rogers**, Privat, Toulouse, 1974 (304 pages).
- Piaget J., "Remarques psychologiques sur le travail par équipes", in B.I.E., **Le travail par équipes à l'école**, n° 39, Genève, 1935 (230 pages), pp. 179 à 196.

- Piaget J., "Les méthodes nouvelles : leurs bases psychologiques", in **Encyclopédie Française**, tome XV, Société d'Édition de l'Encyclopédie Française, 1939 (2604 pages), 26 (pp. 4 à 16) et 28 (pp. 1 à 28).
- Piaget J., **Études sociologiques**, Droz, Genève, 1965 (204 pages).
- Piaget J., **Le structuralisme**, Presses Universitaires de France, Paris, 1970 (128 pages).
- Piaget J., **Le langage et la pensée chez l'enfant**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1972 (214 pages).
- Piaget J. et col., **Réussir et comprendre**, Presses Universitaires de France, Paris, 1974 (256 pages).
- Platon, **La République**, Edition Chambry - Les Belles Lettres, tome 3, Paris, 1953 (188 pages).
- Pochet C. et Oury F., **Qui c'est l'conseil ?**, Maspéro, Paris, 1977 (440 pages).
- Pocztar J., **La définition des objectifs pédagogiques**, E.S.F., Paris, 1979 (174 pages).
- Reboul O., **Qu'est-ce qu'apprendre ?**, Presses Universitaires de France, Paris, 1980 (206 pages).
- Rogers C., **Le développement de la personne**, Dunod, Paris, 1967 (284 pages).
- Rogers C., **Liberté pour apprendre ?**, Dunod, Paris, 1973 (364 pages).
- Rogers C., **Les groupes de rencontre**, Dunod, Paris 1977 (172 pages).
- Rosenthal R.A. et Jacobson L., **Pygmalion à l'école**, Casterman, Paris, 1973 (294 pages).
- Rosenthal R.A. et Jacobson L., **Pygmalion en classe**, in Gras A., **Sociologie de l'éducation**, Larousse, Paris, 1974 (328 pages), pp. 245 à 261.
- Rousseau J.J., **Emile ou De l'Éducation**, Garnier, Paris, 1961 (666 pages).
- Sartre J.P., **Critique de la raison dialectique**, Gallimard, Paris, 1972 (758 pages).
- Schmidt J.R., **Le maître - camarade et la pédagogie libertaire**, Maspéro, Paris, 1971 (214 pages).
- Schwartz B., **Une autre école**, Flammarion, Paris, 1977 (258 pages).
- Skidelsky R., **Le mouvement des écoles nouvelles anglaises**, Maspéro, Paris, 1972 (254 pages).
- Skrypczak J.F., **L'inné et l'acquis, inégalités "naturelles" - inégalités sociales**, Chronique sociale, Lyon 1981 (204 pages).
- Snyders G., **Pédagogie progressiste**, Presses Universitaires de France, Paris, 1973 (276 pages).
- Snyders G., **Où vont les pédagogies non-directives ?**, Presses Universitaires de France, Paris, 1975 (378 pages).
- Snyders G., **Ecole, classe et lutte des classes**, Presses Universitaires de France, Paris, 1976 (380 pages).
- Stephane A., **L'univers contestationnaire**, Payot, Paris, 1969 (308 pages).

- Taylor F.W., **Principes d'organisation scientifique des usines**, Dunod et Pinat, Paris, 1912 (152 pages).
- Vandenvelde L. et Vander Elst P., **Peut-on préciser les objectifs en éducation ?**, Labor -Nathan, Bruxelles et Paris, 1981 (202 pages).
- Valery P., **Oeuvres 2**, Gallimard - La Pléiade, Paris, 1971 (1670 pages).
- Vial J., **Histoire et actualité des méthodes pédagogiques**, E.S.F., Paris, 1972 (206 pages).
- Vial J., **Pédagogie du projet**, I.N.R.D.P. - Pédagogie actuelle, Paris, non daté (80 pages).
- Vuillet J., **La coopération à l'école**, Presses Universitaires de France, Paris, 1968 (174 pages).
- Wallon H., **L'évolution psychologique de l'enfant**, Armand Colin, Paris, 1941 (224 pages).
- Wallon H., **De l'acte à la pensée**, Flammarion, Paris, 1978 (202 pages).
- Weil E., **Philosophie politique**, Vrin, Paris, 1966 (262 pages).
- Winnicott D.W., **L'enfant et le monde extérieur**, Payot, Paris, 1982 (180 pages).
- Zazzo R., Gilly M. et Verba-Rad M., **Nouvelle échelle métrique de l'intelligence**, Bourrelier - Armand Colin, Paris, 1974 (190 pages).
- Zimmermann D., **La sélection non-verbale à l'école**, E.S.F., Paris, 1982 (162 pages).

Pour compléter la réflexion sur l'apprentissage en groupe et ses enjeux pédagogiques, quelques livres complémentaires :

- A. E. C. S. E. (Association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation), **Individualiser les parcours de formation**, Université Lyon 2 – Sciences de l'éducation, Lyon, 1993.
- Astolfi J.-P., "Les groupes d'apprentissage : logiques et dérives", Cahiers pédagogiques, n° 264 - 265, mai – juin 1988.
- Astolfi J.-P., **L'école pour apprendre**, E.S.F., Paris, 1992.
- Barlow Michel, **Le groupe éducatif**, une réalité politique, Chronique Sociale, Lyon, 1991.
- Barlow Michel, **Le travail en groupe des élèves**, Armand Colin, Paris, 1993.
- Barth Britt-Mari, **L'apprentissage de l'abstraction**, Retz, Paris, 1987.
- Boutinet J.-P., **Anthropologie du projet**, P.U.F., Paris, 1992.
- Charlot Bernard (et col.), **École et savoir... dans les banlieues et ailleurs**, Armand Colin, Paris, 1993.
- Cifali Mireille, **Le lien éducatif, contre-jour psychanalytique**, P.U.F., Paris, 1994.
- Cook J., Forrestal P. & Reid J., adaptation de Langevin Louise, **Les petits groupes d'apprentissage dans la classe**, Chronique Sociale, Lyon, 1993.

- Derouet J.-L., **École et justice**, Métailié, Paris, 1992.
- Ferry Gilles, **La pratique du travail en groupe**, Dunod, Paris, 1979.
- Houssaye Jean, **Quinze pédagogues, leur influence aujourd'hui**, Armand Colin, Paris, 1994.
- Houssaye Jean (sous la direction de), **La pédagogie, une encyclopédie pour aujourd'hui**, E.S.F., Paris, 1993.
- Imbert Francis, **Médiations, institutions et loi dans la classe**, E.S.F., Paris, 1993.
- Imbert Francis, **L'inconscient dans la classe**, E.S.F., Paris, 1996.
- Jonnaert Philippe, **Conflits de savoir et didactique**, Éditions universitaires, Bruxelles, 1988.
- Legrand Louis, **La différenciation pédagogique**, Scarabée, Paris, 1986.
- Lorenzo (di) Gabrielle, **Questions de savoirs**, E.S.F. , Paris, 1991.