

Modules de formation 2025

Réseau Formateurs IFOREP



En référence au critère n°3 figurant dans l'annexe de l'arrêté du 15 juillet 2015 , « pour encadrer des formations BAFA/BAFD, les **formateurs et directeurs de session doivent suivre des formations** comprenant :

- *Un dispositif de formation initiale permettant aux nouveaux formateurs de s'approprier pleinement les valeurs, les méthodes, les outils pédagogiques, le contenu et les démarches de l'organisme (conceptions éducatives). **Cette formation est obligatoire .***
- *Un dispositif de formation continue permettant aux formateurs une actualisation de leurs connaissances, un renforcement des savoirs et des savoir-être sur des thématiques particulières, afin de répondre à des besoins identifiés ».*

PRÉSENTATION DU PLAN TRIENNAL DE FORMATION,

L'IFOREP a retenu pour la construction du plan triennal 2025-2027, trois principes inscrits dans les valeurs et projet de l'institut, comme préalable à toute formation :

1. **Les démarches d'éducation populaire sont transversales et irriguent toutes les formations** tel le projet de transformation sociale. Elles s'inscrivent dans une dynamique permettant une mise en mouvement propice à la construction d'alternatives éducatives. Un temps pourrait être institutionnalisé en fin de formation pour décrypter et identifier « qu'est-ce qui a fait éducation populaire ? »
2. **Les questions de « posture » sont également transverses** et quelle que soit la thématique de formation, elles feront l'objet de réflexion, d'analyse de la relation formative et d'une interrogation des pratiques.
3. Les modules de formateurs doivent permettre **d'apprendre à apprendre, à réfléchir sur ses pratiques et connaître ses moteurs d'engagement** comme une sorte de « travail d'introspectif » qui viendrait faciliter le passage à l'action.

La volonté de l'IFOREP est de positionner chaque année :

- Un module sur un pédagogue ou grand penseur de l'éducation ;
- Un module sur éducation/politique et pédagogie
- Et un dernier plus orienté méthode/technique/outils de formation et d'animation.



- Helen PARKHURST (1887–1973) et le plan Dalton
 - La formation d'adultes à l'épreuve de la (des) pédagogie(s) institutionnelle(s)...
 - Le cinéma, outil d'Education Populaire et de médiation
- 2025**
- Charles PÉPINSTER et la pédagogie du chef d'œuvre
 - Boires et déboires des républiques d'enfant
 - Le récit pédagogique
- 2026**
- Nadejda KROUPSKAÏA, l'éducation soviétique
 - Les groupes en formation
 - Principaux modèles d'apprentissages : Valeurs, démarches et méthodes
- 2027**

Les formations déclarées lors du renouvellement de notre habilitation

MODALITÉS

- Les formations font l'objet d'un contrat CEE (contrat d'engagement éducatif).
- Les transports sont pris en charge sur la base SNCF 2ème classe.
- **Les inscriptions se feront en ligne via un mail adressé par l'IFOREP.**

L'implication personnelle est au cœur de la démarche formation.

La formation vise l'action - *Entre l'expérience (la pratique d'hier) et l'action (la pratique de demain), la formation est un temps d'arrêt pour capitaliser ses acquis, formaliser des démarches, confronter ses idées, enrichir ses méthodes au contact de ses pairs, ou d'autres praticiens.*

Se former c'est se construire des repères. *Il n'y a jamais de chemin unique ni de solution miracle. La formation, c'est transformer vos démarches intuitives et empiriques en démarches construites, vos représentations implicites en concepts.*

La formation est source de changement pour chacun des acteurs. Comment imaginer que ce changement puisse s'effectuer uniquement avec des idées et des outils. La formation, ce n'est pas seulement un programme mis en œuvre, c'est avant tout une rencontre, une relation.

Extraits de Formateur d'Adultes - JP Martin et Emile Savary

Formation initiale

Durée : 3 jours



- Les nouveaux cooptés ou les formateurs n'ayant pas encore suivi cette formation.

Dates et lieux

- La Ville du Bois (Région IDF)
- Du 5 au 7 décembre 2025
- Code stage IF001 2501

Objectifs

- S'approprier les valeurs, orientations et conceptions éducatives de l'organisme.

Contenus

- Les conceptions éducatives de l'IFOREP et leurs traductions dans ses formations.
- Le fonctionnement et l'organisation de l'IFOREP.
- Les référentiels de l'IFOREP (l'éducation populaire, le rôle et la place des FNP, la dimension culturelle de la formation etc.).

Mots-clés :

Education populaire - Valeurs - Partis pris - Orientation - Institut - Organismes sociaux - Association loi 1901 - Emancipation - Citoyen

Le cinéma, outil d'Education Populaire et de médiation

Durée : 2 jours

Présentation

Le cinéma permet d'interroger la société de manière critique, réfléchir sur le monde et ses inégalités. Le film est donc souvent utilisé dans une dimension pédagogique avec des projections (ou extrait), porteur de réflexion sur les questions sociétales suivies de débats et d'échanges ou d'autres démarches. Elles visent à favoriser chez chacun des attitudes de responsabilité et de participation active à la vie sociale, économique, culturelle et politique.

Comment cependant utiliser un tel outil notamment en situation pédagogique ? Quel film choisir ? Que faut-il en retenir précisément ? Sur quels aspects plus particuliers doit-on mener la réflexion ? Et comment conduire une discussion constructive à ce propos sans tomber dans le « dialogue de sourds » ou « trop généraliste » ?



Formateurs du réseau IFOPREP

Objectifs

- Analyser un film dans une perspective éducative ;
- Rechercher et traiter l'information, développer un esprit critique.

Contenus

- Le cinéma éducateur laïque : « faire la guerre à l'ignorance et éduquer le peuple »¹ ;
- L'analyse filmique : les éléments clés de cette pratique et ses différentes composantes ;
- La place du formateur pour alimenter le débat et la réflexion éducative.

Dates et lieux

- La Ville du Bois (Région IDF)
- Du 25 au 26 janvier 2025
- Code IF039 2501

Mots-clés :

Cinéma - Education populaire - Esprit critique - Réflexivité - Inégalités - Débats - Participation citoyenne - Libération sociale - Emancipation - Culture - Image

1. Mignon, Jean-Marie. "La naissance de l'éducation populaire." Les Grands Dossiers des Sciences Humaines, n°45

La formation d'adultes à l'épreuve de la (des) pédagogie(s) institutionnelle(s)...

Durée : 2 jours

Présentation

Bien que les pédagogies proposées aux adultes s'inspirent principalement des pédagogies majoritairement présentes dans le système scolaire, l'IFOREP s'inscrit dans le courant humaniste défendant la nécessaire prise en compte de la relation formateur-formé, le courant critique qui se propose de redonner à la formation sa valeur d'instrument d'une critique sociale et politique. Dans l'éventail des pédagogies nouvelles, les approches institutionnelles permettent d'utiliser des techniques pédagogiques, des médiations, des outils conceptuels et des institutions sociales internes. Pour autant la (les) Pédagogie (s) Institutionnelle(s) serait(ent) avant tout destinée(s) à un public d'enfants, alors comment la (les) transformer pour l'adapter à un public de jeunes adultes en formation BAFA ?

Objectifs

- Analyser les enjeux de la mise en œuvre d'une pédagogie dite « sociale » en formation d'adultes ;
- Définir les modalités d'une « pédagogie institutionnelle en direction d'adultes.

Contenus

- Intérêts et limites des pédagogies dites sociales ?
- Les principales caractéristiques de la Pédagogie Institutionnelle ;
- Quelle médiations ou institution en direction d'un public adultes.

Dates et lieux

- La Ville du Bois (Région IDF)
- Du 17 au 18 mai 2025
- Code IF040 2501

Mots-clés :

Pédagogie institutionnelle - Coopération - Autogestion - Dialogue - Conseil - Collectif - Echanges - Citoyenneté - Autonomie - Emancipation - Institution -

Le patrimoine pédagogique est très largement ignoré... et c'est bien dommage ! Car, même si les conditions ont changé, l'acte éducatif, dans son essence même, reste fondamentalement identique. Et nous avons tout intérêt à comprendre comment les grandes figures de la pédagogie ont traité des questions comme celle de l'éducabilité, de la sanction, de l'autonomie, de la motivation, de la coopération etc.

Aussi, nous consacrons chaque année un des modules de formation de formateur, autour d'un pédagogue ou un grand penseur de l'éducation, afin d'y trouver de quoi nourrir notre réflexion et ressourcer notre action au quotidien. Tous ont quelque chose à nous donner à penser sur les manières d'apprendre, de former, de transmettre !



Présentation

Pédagogue américaine, lectrice de Dewey, elle voyage à travers l'Europe pour visiter les écoles nouvelles. De retour aux Etats-Unis, elle prend la responsabilité, à Dalton, d'une classe unique scolarisant quarante enfants d'âges différents. Elle met en place un système d'enseignement individualisé à partir de plans de travail et de fiches. Ses constatations sont toujours d'actualité : ce système responsabilise l'apprenant, et permet à l'enseignant/formateur de fonctionner comme une « personne-ressource » et d'accompagner chacun...

En revanche, il sous-estime l'oral et les interactions. Les difficultés de la stricte individualisation permettront de poser les bases de la pédagogie personnalisée (qui intègre le travail de groupe), puis, plus tard, de la « pédagogie différenciée ». En quoi ces pédagogies peuvent-elles inspirer peu ou prou l'organisation des sessions BAFA BAFD ?

Helen Parkhurst (1887–1973) et le plan Dalton

Durée : 2 jours



- Formateurs du réseau IFOREP

Dates et lieux

- La Ville du Bois (Région IDF)
- Du 11 au 12 octobre 2025
- Code IF041 2501

Objectifs

- Identifier les caractéristiques de la pensée pédagogique d'Helen Parkhurst ;
- Appréhender leurs influences sur les courants de la pédagogie active.

Contenus

- Le plan Dalton : les grands principes ;
- Individualisation et profils cognitifs : Quand ça résiste...
- De l'individualisation à la pédagogie personnalisée puis différenciée.

Mots-clés :

Femme pédagogue – Différenciation pédagogique – Diversité – Etayage – Individualisation - Pédagogie – Personnalisation - Contrat éducatif - Autonomie - Accompagnement.

Directeur - Directrice de session de formation BAFA ou

Durée : 2 jours

Présentation

Diriger un session BAFA ou BAFD c'est organiser et diriger l'activité de l'organisme dans ses aspects pédagogiques, administratifs, logistiques et financiers.

Cette formation s'adresse aux formateurs-rices du réseau amené(e)s à encadrer les stages en qualité de directeur-ice de session.

Au-delà du cadre réglementaire, elle aura principalement pour but, de mettre en exergue, ce qui fait sens pour l'IFOREP, dans la formation et l'accompagnement des futur-e(s) animateur-ices et directeur-ice d'ACM.



- Formateurs du réseau IFOREP

Pré-requis

Extrait de l'arrêté du 15 juillet 2015 - Art. 17 et Art. 34

Le directeur de la session est compris dans l'effectif de formateurs. Il est soit :

- titulaire du BAFD en accueils collectifs de mineurs avec une autorisation d'exercer en cours de validité ;
- titulaire de l'un des titres ou diplômes prévus à l'article 1er de l'arrêté du 9 février 2007 fixant les titres et diplômes permettant d'exercer les fonctions d'animation et de direction en séjours de vacances, en accueils sans hébergement et en accueils de scoutisme et justifiant d'une ou plusieurs expériences d'animation de mineurs, dont une au moins en accueils collectifs de mineurs, d'une durée totale de vingt-huit jours dans les cinq ans qui précèdent la déclaration ;
- fonctionnaire titulaire exerçant dans l'un des corps ou cadres d'emplois de la fonction publique territoriale listé à l'article 2 de l'arrêté du 20 mars 2007 pris pour l'application des dispositions des articles R. 227-12 et R. 227-14 du code de l'action sociale et des familles.

Durée : 2 jours

Objectifs

- Identifier la fonction de directeur-riche de session dans ces différentes dimensions (pédagogiques, administratifs, logistiques et financiers).

Contenus

- L'habilitation et les conceptions éducatives de l'IFOREP
- La responsabilité de stage : rôles, fonctions d'un-e directeur-riche de session
- Les partis pris pédagogiques... ou pas.

Dates et lieux

- Monttreuil
- Le 7 janvier 2025

Code IF002 2501

Mots-clés :

*Responsabilités- Habilitation - Organisation -
Fonctionnement - Orientations - Pédagogies -
Valeurs - Partis pris*



8 rue de Rsony
BP 149
93104 Montreuil Cedex
Tél : 01 48 18 69 43 / 38 33